

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»

РАССМОТРЕНА

на заседании родительского комитета
ГБПОУ МКЖТ
протокол от «29» 08 2025 № 1

на заседании студенческого совета
ГБПОУ МКЖТ
протокол от «29» 08 2025 № 1

на заседании методического совета
ГБПОУ МКЖТ
протокол от «29» 08 2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБПОУ МКЖТ
от «29» 08 2025 № 291

Директор ГБПОУ МКЖТ
А.Ш.Харатян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБПОУ «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»

на 2025-2026 год

Минеральные Воды, 2025

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО
- 2.2. Воспитательные модули: виды. Формы. Содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение №1 Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение №2 Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» (далее — **рабочая программа**) является обязательной частью образовательной программы колледжа, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации

системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание подраздела 1.1 — инвариантное.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Содержание подраздела 1.2 — инвариантное.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Воспитание у студентов уважения к свободам других людей, ответственности, солидарности, взаимопомощи.
Патриотическое воспитание
Воспитание у студентов любви и гордости за свою страну, ее историю и традиции, культуру и язык. В колледже функционируют: патриотический клуб имени героя Советского союза В.С.Нежнова, Школа поисковика, юнармейский отряд «Звезда»

Духовно- нравственное
Развитие у студентов духовных ценностей. Воспитание моральных принципов и нравственных стандартов.
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
<i>Эстетическое воспитание</i>
Развитие эстетического восприятия, формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей. Создание театральной студии
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия Работа спортивного клуба Сапсан
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
Формирование профессиональных навыков и качеств обучающихся,. Развитие самостоятельности, трудолюбия, ответственности. Создание профессионального кружка Локомотив
<i>Экологическое воспитание</i>
Воспитание экологического сознания и ответственности за окружающую среду
<i>Ценности научного познания</i>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» (ГБПОУ МКЖТ)

Содержание подраздела 2.1 — вариативное.

Постановлением Совнаркома от 14 октября 1922 г. на базе Минераловодского паровозного депо Фабрично-заводское училище создано.

2 октября 1940 г. Фабрично-заводское училище переименовано в Железнодорожное училище № 1.

1 сентября 1949 г. Железнодорожное училище № 1 переименовано в Специальное ремесленное училище № 11.

1 сентября 1953 г. Специальное ремесленное училище № 11 переименовано в Железнодорожное училище № 1.

1 октября 1955 г. Железнодорожное училище № 1 переименовано в Техническое училище № 4.

1 сентября 1985 г. Техническое училище № 4 переименовано в Среднее профессиональное техническое училище № 4.

1 сентября 1990 г. Среднее профессиональное техническое училище № 4 переименовано в Профессиональное техническое училище № 4.

Приказом управления образования администрации Ставропольского края от 24 октября 1994 г. № 582-пр Профессиональное техническое училище № 4 реорганизовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Минераловодский профессиональный лицей-центр непрерывного профессионального образования № 4».

Приказом министерства общего и профессионального образования Ставропольского края от 05 января 2000г. № 1-пр и распоряжением министерства государственного имущества Ставропольского края от 18 апреля 2000г. № 274 государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Минераловодский профессиональный лицейцентр непрерывного профессионального образования № 4» переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Минераловодский профессиональный лицей № 4».

Приказом министерства образования Ставропольского края от 08 мая 2008г. № 654-пр изменен тип и вид государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Минераловодский профессиональный лицей № 4» на государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта».

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 24 мая 2011 года № 395-пр и распоряжения министерства имущественных отношений Ставропольского края от 23 мая 2011 года № 788 государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» (далее – образовательное учреждение) является правопреемником государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта».

Образовательное учреждение является социально-ориентированной некоммерческой организацией, созданной для осуществления деятельности в

области образования в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан.

Полное наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта». Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБПОУ МКЖТ.

Место нахождения образовательного учреждения: юридический адрес образовательного учреждения: 357208, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Ленина, д. 27а; фактический адрес образовательного учреждения: 357208, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Ленина, д. 27А .

Образовательное учреждение в своей структуре в качестве структурного подразделения имеет ресурсный центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов (далее ресурсный центр) и многофункциональный центр прикладных квалификаций.

ГБПОУ МКЖТ осуществляет подготовку:

по специальностям:

43.02.06 «Сервис на транспорте(по видам транспорта)»;

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»;

23.02.09 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)

по профессиям:

23.01.13 « Электромонтер тяговой подстанции»;

23.01.09 «Машинист локомотива»;

23.01.11 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)»;

23.01.10 «Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава».

Миссия воспитательной работы ГБПОУ МКЖТ нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально - экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствуют как соревновательность между группами, так и конструктивное меж групповое и разновозрастное взаимодействие обучающихся , а также их социальная активность.

Открытость жизни ГБПОУ МКЖТ обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет - пространстве: на сайте МКЖТ.РФ, в

сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Студенты колледжа принимают в социально-значимых проектах, конкурсах, городского, краевого всероссийского уровней: в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, в Открытом региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» Ставропольского края **2025"**;

участие в краевом Образовательном форуме «Найди свой путь к успеху»;
участие в Акции «Мое будущее», всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой» и другие.

Социальное партнерство играет огромную роль в воспитательной системе колледжа.

На протяжении многих лет ГБПОУ «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» сотрудничает со структурным подразделением ОАО «Российские железные дороги»:

Северо - Кавказской региональной дирекцией железнодорожных вокзалов;

Пассажирское вагонное депо;

АО «ФПК» структурного подразделения Северо-Кавказской дирекции - филиала ОАО «РЖД».

Взаимодействие реализуется посредством заключения договоров о сотрудничестве и договорами о прохождении производственной практики, совместных мероприятий, предусмотренных планами организаций.

С целью повышения престижа специальности каждый учебный год студенты проходят экскурсии на базовое предприятие.

Ежегодно для организации учебно-производственного процесса при непосредственном взаимодействии с предприятиями работодателей разрабатываются, пересматриваются, изменяются и утверждаются основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже.

По окончании учебы студенты готовы к выполнению своих обязанностей на порученном им участке.

В колледже наиболее значимые традиционные мероприятия: торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России. Мероприятия патриотической направленности: месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Уроки мужества «Обязанность. Долг. Присяга», «Битва красной Армии советского народа за освобождения Северного Кавказа, города Минеральные Воды и района от немецко-фашистских захватчиков и др..Конкурс «А ну-ка, парни!», встречи с ветеранами войн. Вахта памяти возле памятника Героя Советского Союза В.С.Нежного.

Дополнительные характеристики:

особенности местоположения: ГБПОУ «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта» расположен внутри города Минеральные Воды, вблизи Железнодорожного вокзала. Рядом расположены 3 школы, большой многоэтажный дом., Дом Пионеров.

Контингент обучающихся. Социальный портрет семей 2025 год:

таблица 1

№	НАИМЕНОВАНИЕ	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.ОБЩИЕ ДАННЫЕ					
1.	Количество обучающихся	202	199	168	95
2.	Количество групп	8	8	8	4
3.	Количество мальчиков	177	160	140	108
4.	Количество девочек	36	29	20	14
6.	Несовершеннолетние	199	181	16	0
7.	Совершеннолетние	3	18	151	95
ДАННЫЕ ПО ГОДАМ РОЖДЕНИЯ					
1.	2002 года рождения	0	0	0	1
2	2003 года рождения	0	0	0	3
3	2004 года рождения	1	1	8	8
4	2005 года рождения	0	4	16	70
5	2006 года рождения	3	12	126	13
6	2007 года рождения	19	151	18	0
7	2008 года рождения	157	29	0	0
8	2009 года рождения	22	0	0	0
РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ					
1.	Ставропольский край	175	174	148	81
2.	КБР	11	15	13	8
3.	КЧР	5	2	0	1
4.	Республика Дагестан	2	2	1	1
5.	Ростовская область	0	1	1	0
6.	РСО – Алания	2	2	3	2
7.	Краснодарский край	4	0	1	0
8	Чеченская республика	0	0	0	0
9	Р. Ингушетия	0	0	0	1
9.	Красноярский край	0	0	0	
11	Саха Якутия	0	1	0	0
12	Пензенская область	0	0	0	0
.					
13	Рес. Марий Эл.	0	0	1	0
14	Нет регистрации	0	0	1	0
15	Камчатская обл.	0	1	0	-
16	ДНР	1	0	0	0
17	ЯНАО	1	0	0	0
II. ДЕТИ КОДОВЫХ СЕМЕЙ					
1.	Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0
2.	Детей из многодетных семей	53	20	22	16
3.	Детей из остронужд. семей	0	0	0	0
4.	Детей из семей матерей-одиночек	13	7	3	1
5.	Воспитывает одним родителем (отец)	1	2	8	0

6.	Дети из малоимущих семей (справка)	2	9	6	0
7.	Детей из социально неблагополучных семей	0	0	1	0
8.	Одаренных детей	0	4	3	0
9.	Детей из семей военнослужащих	16	8	0	0
10	Неполных семей	52	42	36	15
.					
11	Дети-сироты и дети, находящиеся под опекой и попечительством	4	8	6	0
.					
IV.НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ					
1.	Русский	198	184	157	77
2.	Армянин	3	3	5	5
3.	Чеченец	0	3	0	1
4.	Кабардинец	0	1	3	0
5.	Абазин	0	0	1	0
6.	Украинец	0	1	0	0
7.	Ногаец	2	2	3	2
8.	Турок	1	0	0	0
9.	Лезгин	1	0	0	1
10	Осетин	2	0	1	2
.					
11	Ингуш	0	0	1	0
.					
12	Азербайджанец	1	0	2	1
.					
13	Даргинец/ка	2	2	3	3
.					
14	Кумык	1	0	0	1
.					
15	Аварец	0	0	0	1
.					
17	Грузин	1	0	0	0
.					
18	Татарин	4	0	0	0
.					
19	Изиты	1	0	0	0
.					
20	Табасаранец/ка	0	1	0	0
.					
V.ДЕТИ СОСТОЯЩИЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА					
1.	Состоящие на учете в ОПДН	0	0	0	0
2.	Состоящие на учете в КДН	0	0	0	0
3.	Состоящие на внутриколледжном учете	0	2	2	0
4.	Детей, склонных к употреблению наркотических средств	0	0	0	0
7.	Совершено правонарушений	0	0	0	0
8.	Совершено преступлений	0	0	0	0
9.	Осуждены	0	0	0	0
VI.ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ					
1.	Дети, проживающие в собственном домовладении	197	175	166	120
2.	Дети, проживающие на квартирах, в общежитии	10	5	3	0

Организационно-правовая форма ГБПОУ МКЖТ: образовательное учреждение является социально-ориентированной некоммерческой организацией, созданной для осуществления деятельности в области образования в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Содержание подраздела 2.2 — вариативное

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; ● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи,

технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы куратора и по необходимости;

инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

ведение журнала воспитательной работы и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает :

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России,

региона, местности;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся,

находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации,

реализующей программы СПО, предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

1.Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения. Поддержка творческой самореализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиа в колледже предусматривает:

оперативный сбор и распространение информации о деятельности техникума;

формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;

информационное освещение вопросов связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;

создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

2. Дополнительный модуль «Волонтерская деятельность и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

координация волонтерской деятельности в колледже;

поддержка волонтерской деятельности обучающихся;

содействие в решении воспитательных и образовательных задач;

продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;

определение направлений деятельности волонтеров;

организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;

подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровнях;

обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;

участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;

участие в формировании среды, способствующей максимально - эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;

участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;

участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;

содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

содействие реализации молодежных инициатив.

3. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в колледже предусматривает:

объединение обучающихся и работников колледжа на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа;

пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и работников, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ССК;

совершенствование условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в колледже;

организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

организация иных мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом;

воспитание у обучающихся техникума устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Содержание подраздела 3.1 — вариативное.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами, педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для

реализации Программы воспитания и социализации привлекаются преподаватели, руководители практики в обязанности куратора группы

3.2 Нормативно-методическое обеспечение *Содержание*

подраздела 3.2 — вариативное.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:
Устав ГБПОУ МКЖТ.

Локальные акты:

- 1.Положение о студенческом совете, приказ № 336 от 20 октября 2016г.;
- 2.Положение об организации воспитательной деятельности в ГБПОУ МКЖТ, приказ №328 от 31.08.2021г.;
- 3.Положение о родительском комитете группы, приказ №336 от 20 октября 2016г. ;
4. Положение о родительском комитете, приказ №336 от 20 октября 2016г. ;
- 5. Положение о библиотеке, приказ № 196 от 01.06.18;**
- 6.Положение об общественном наркологическом poste (наркопост), приказ № 336 от 20 октября 2016г. ;
- 7.Правила внутреннего распорядка для студентов, приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 8.Положение о социально - психологической службе, приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 9.Положение о социально-психологической адаптации студентов,приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 10.Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 11.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, приказ №260 от 02.09.14;**
- 12.Положение о деятельности комиссии по расследованию дисциплинарных проступков студентами,приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 13.Положение о студенческом самоуправлении,приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 14.Положение о столовой, приказ №328 от 31.08.2021г.;
15. Положение о бракеражной комиссии, приказ №328 от 31.08.2021г.;
- 16.Положение об организации и порядке ведения внутриколледжного учета студентов и семей, находящихся в социально опасном положении,приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 17.Положение о секционной спортивной работе,приказ №336 от 20 октября 2016г.;
- 18.Положение о техническом кружке СтудБит, приказ №391 от 06.12.2016г.;

- 19.Положение о работе кружка журналистики «Студенческая газета «Локомотив»,приказ №336 от 20 октября 2016г;
- 20.Положение о клубе КВН,приказ №336 от 20 октября 2016г;
- 21.Положение о студенческом научно- исследовательском обществе (СНИО),приказ №336 от 20 октября 2016г.;
22. Положение о кураторстве учебной группы, приказ № 328 от 31.08.2021г. ;
- 23.Положение о методическом объединении кураторов, приказ №328 от 31.08.2021г.;
- 24.Положение об антитеррористической комиссии в ГБПОУ МКЖТ, приказ №336 от 20 октября 2016г;
- 25.Положение о комиссии по противодействию коррупции , приказ № 467 от 31.12.2014 года;
- 26.Положение о социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приказ № 7 от 13.01.2014 года;
- 27.Положение о безвозмездном пожертвовании от юридических и физических лиц приказ № 458 от 30.12.2015 года;
28. Положение о кабинете профилактики правонарушений в ГБПОУ МКЖТ, приказ №42 от 01.02.2022г.;
29. Положение о конфликте интересов работников в ГБПОУ МКЖТ, приказ №223 от 04.06.2021г.;
- 30.Положение о службе медиации ГБПОУ МКЖТ, приказ №40 от 01.02.2022г.;
31. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГБПОУ МКЖТ, приказ№328 от 31.08.2021 г.;
32. Положение о рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы, приказ №328 от 31.08.2021г.;
- 33.Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ГБПОУ МКЖТ, приказ №279 от 31.08.2020 г.;
34. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МКЖТ , приказ №279 от 31.08.2020г.;
35. Порядок учета мнения Студенческого совета. Родительского комитета колледжа(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выбора меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся, приказ №403 от 10.10.2019г.;
36. Положение о Службе примирения, приказ №245 от 01.09.2016г.;

3.3 Требования к условиям работ

30. Локальные акты. с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Содержание подраздела 3.3 — вариативное.

Объект доступен полностью, для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидов с нарушением слуха, инвалидов колясочников, с нарушением умственного развития. А также объект доступен при организации помощи инвалиду со стороны сотрудников учреждения, в том числе при использовании дополнительных, индивидуальных, технических средств (паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) согласованный председателем Минераловодского городского округа местной организации Ставропольской краевой региональной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Содержание подраздела 3.4 — вариативное.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся», утвержденном приказом директора колледжа.

Материальное поощрение назначается на основании решения Стипендиальной комиссии.

Обучающиеся поощряются грамотами, диплома, благодарственными письмами за: участие и победу в учебных, творческих конкурсах,

олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Содержание подраздела 3.5 — вариативное.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ **состояния воспитательной деятельности** проводится по следующим позициям:

проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области

воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

