

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования "Минераловодский колледж
железнодорожного транспорта"**

Утверждаю
Директор ГБОУ СПО МКЖТ
_____ А.Ш Харатян
« _____ » _____ 2014г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

**23.02.01 "Организация перевозок и управление на
транспорте (на железнодорожном)"**

Квалификация **Техник**

вид подготовки - базовая

форма подготовки - очная

2014

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта"

Разработчики:

Бархударова С.П. – заместитель директора по учебно-производственной работе;

Викулина И.В. – заведующая отделением;

Костицына Н.Н. – методист;

Поландова Е.П.– преподаватель ГБОУ СПО МКЖТ;

Сагадинас В.М. – преподаватель ГБОУ СПО МКЖТ;

Мачехина Л.А. – преподаватель ГБОУ СПО МКЖТ;

Григорьева Д.П.- преподаватель ГБОУ СПО МКЖТ;

Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих рассмотрена на заседании методического Совета Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта" протокол № 1 от «01» сентября 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"	5
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"	5
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников являются	7
2.3. Техник готовится к следующим видам деятельности	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.1 <i>Техник должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность</i>	8
3.2 Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. (базовой подготовки)	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"	10
5.1 Учебный план	11
5.2 Календарный график учебного процесса	15
5.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	15
6. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	15
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	80
7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО	81

7.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО	81
8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	82
8.1. Общие положения	82
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	83
9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	83
9.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП	83

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)".

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22.04.2014г.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

Учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"

Нормативную правовую базу разработки ОПОП по специальности **190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 22.04.2014г. № 376.
- Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки РФ от 20.10.2010 №12-696 "О разъяснениях по формированию учебных планов ОПОП НПО/СПО";

- Разъяснениями по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО (письмо Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696);
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта», утверждённый приказом министерства образования Ставропольского края № 395-пр от 24 мая 2011г.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"

Срок освоения ОПОП СПО по специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Техник	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Нормативный срок ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.

Итого	147 нед.
-------	----------

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь следующие документы:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании .

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Организация и управление эксплуатационной деятельности пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников являются :

- процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта;
- учетная, отчетная и техническая документация;
- первичные трудовые коллективы;

2.3. Техник готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовки):

2.3.1 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

2.3.2 Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

2.3.3 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

2.3.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Техник должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения, в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3.2 Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности. (базовой подготовки)

Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

ПК1.1. Выявлять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартной и аварийной ситуации.

ПК1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам).

ПК2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно- правовых документов.

ПК2.3. Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса.

Организация транспортно- логистической деятельности (по видам транспорта).

ПК3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги предоставляемые транспортными организациями.

ПК3.2. Обеспечить осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов..

ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 25337 Оператор по обработке перевозочных документов

4.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и разделов:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ОПОП по циклам должна составлять около 70 процентов от общего времени, отведённого на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержания обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для

обеспечения конкурентноспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определяются образовательным учреждением по согласованию с работодателем.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО как базовой так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИРЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"

- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- рабочие программы учебной и производственной практики,
- календарно – тематические планы по программам учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а так же обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

5.1 Учебный план

Учебный план по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования базового уровня подготовки, в том числе с реализацией федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах

образовательной программы СПО технического профиля.

Учебный план по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательной программы СПО технического профиля), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);

– последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);

– виды учебных занятий;

– распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;

– формы государственной итоговой аттестации, её распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в рамках государственной итоговой аттестации.

Учебный план состоит из:

А. Титульная часть, которая содержит следующие сведения:

- подпись директора колледжа и дата утверждения;
- наименование образовательного учреждения;
- код и наименование специальности
- вид программы (базовой подготовки);
- квалификация; форма обучения;
- нормативный срок обучения – «3г.10мес.» (основное общее);
- образовательная база приема - среднее (полное) общее, основное общее;
- профиль получаемого профессионального образования (на базе основного общего образования) - технический

Б. График учебного процесса и сводных данных по бюджету времени (в неделях), где содержатся сведения о количестве недель, отведенных:

- на обучение по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ОПОП),
- на учебную и производственную практику,
- на преддипломную практику,
- на промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию,
- на каникулы,

- данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения. Суммарные объемы учебного времени в неделях совпадают с параметрами, приведенными в ФГОС СПО специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" базовой подготовки.

- разбивка обучения по семестрам,
- чередование теоретического обучения и концентрированной практики.

В. *План учебного процесса*, который содержит сведения о:

- наименовании циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (МДК и практик),
- формах промежуточной аттестации и их количестве,
- максимальной, самостоятельной, обязательной аудиторной учебной нагрузке обучающихся,
- об общем количестве обязательной аудиторной нагрузки и времени, отведенном на проведение лабораторных и практических занятий, курсовых работ, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

В нижней части плана приведены данные о:

- формах и сроках государственной (итоговой) аттестации;
- распределении по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ОПОП), учебной и производственной практике, а также количество промежуточных аттестаций каждой формы.

Г. *Перечень кабинетов* (согласно раздела 7 «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО)

Д. *Пояснительная записка*, которая содержит:

- сведения о реализации ФГОС СПО специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" базовой подготовки с учетом технического профиля получаемого профессионального образования,
- обоснование формирования вариативной части ОПОП,
- сведения о распределении часов, выделенных на проведение консультаций,
- сведения о формах проведения промежуточной аттестации и их количестве,
- сведения о формах проведения государственной (итоговой) аттестации – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта),
- особенности реализации среднего (полного) общего образования,
- иные существенные характеристики учебного процесса.

Согласно учебного плана учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Каникулы составляют:

- зимние - 2 недели;
- летние: по 9-ть недель; на выпускном курсе летние каникулы отсутствуют.

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Для реализации ОПОП СПО специальности 23.02.01 могут применяться следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Соотношение часов между аудиторной (обязательной) и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет, в среднем, 30-40 %. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Практикоориентированность ОПОП 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" составляет 50-70%.

ОПОП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного (ОДБ), включающего в себя: 9-ть базовых дисциплин (Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Химия, Биология, Физическая культура) и 3-и профильных (Математика, Физика, Информатика и ИКТ) дисциплины;

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ), включающего в себя: 4 обязательные дисциплины (Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура);

- математического и общего естественнонаучного (ЕН) включающего в себя: 2-е обязательные дисциплины (Прикладная математика, Информатика);

- профессионального (П), который включает в себя:

- а) общепрофессиональные дисциплины (ОП) - 8 обязательных дисциплин (Инженерная графика, Электротехника и электроника, Метрология, стандартизация и сертификация, Транспортная система России, Технические средства, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Охрана труда, Безопасность жизнедеятельности) и 4 вариативные дисциплины (Основы экономики, менеджмента и маркетинга, Станции и узлы, Правила технической эксплуатации и инструкции, Основы поиска работы).

- б) профессиональные модули (ПМ) – состоящих из междисциплинарных курсов (МДК) и производственной практики (УП, ПП):

- ПМ.01 Организация перевозочного процесса

- МДК. 1.1 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта);

- МДК.1.2 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта);
- МДК.1.3 Автоматизированные системы управления (по видам транспорта);
- МДК.1.4 Система фирменного транспортного обслуживания и работа станционных технологических центров.
- УП.01 Учебная практика
- ПП.01 Производственная практика.
- ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте
- МДК.2.1 Организация движения (по видам транспорта);
- МДК.2.2 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта);
- УП.02 Учебная практика.
- ПП. 02 Производственная практика
- ПМ.03 Организация транспортно- логистической деятельности.
- МДК.3.1 Транспортно- экспедиционная деятельность (по видам транспорта);
- МДК.3.2 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта);
- МДК.3.3 Перевозка грузов на особых условиях.
- УП.03 Учебная практика;
- ПП.03 Производственная практика
- ПМ. 04 Выполнение работ по рабочей профессии
 - МДК 04.01 25337 Оператор по обработке перевозочных документов
- УП.04 Учебная практика.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть - 30% направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены колледжем в соответствии с потребностями работодателей.

Формирование вариативной части ОПОП СПО специальности **23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)"** осуществляется следующим образом:

Вариативная часть ОПОП в объеме 1358 час максимальной нагрузки распределена по циклам следующим образом:

- ОГСЭ - 78 ч.;
- ЕН - 10 ч.;
- ОП. – 646 ч.
- ПМ. – 646 час.

Учебный процесс и режим занятий организован в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность урока (занятия) – 45 минут, занятия - группируются парами продолжительностью 90 минут

5.2 Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы на текущий учебный год с учётом занятости учебных мастерских, лабораторий, особенностями организации практики.

5.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы инвариантных учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики разрабатываются преподавателями колледжа.

По вариативным дисциплинам, модулям (МДК) – преподавателями техникума разрабатываются авторские программы, которые утверждаются в установленном порядке.

Рабочие программы профессиональных модулей и всех видов практик согласовываются со структурными подразделениями ОАО «РЖД». Отметка о согласовании рабочей программы ПМ делается на обороте титульного листа.

Рабочие программы рассматриваются на заседании ПЦК, одобряются простым большинством голосов, что фиксируется в протоколе и делается отметка на титульном листе.

Одобрённые ЦМК и согласованные с работодателями программы по ПМ утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Контрольные экземпляры рабочих программ, утверждённых в установленном выше порядке, представляются председателями ЦМК на хранение в методический кабинет на бумажном и электронном носителе.

6. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

В учебной программе каждой дисциплины, профессионального модуля чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учётом профиля подготовки.

Рабочие программы дисциплин, модулей разработаны преподавателями, рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждены заведующей отделением.

Программы учебной и производственной практик.

Раздел ОПОП СПО «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО практики могут проводиться в сторонних организациях или в кабинетах и в лабораториях колледжа (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и учебно-техническим потенциалом.

По направлению подготовки СПО 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" предусмотрены практики: учебная – 11 недель, производственная – 14 недель. 4 недели -преддипломная.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.1 Русский язык

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», одобренной ФГУ Федеральным институтом развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического профиля обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Русский язык» контролю не подлежит.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык» является экзамен.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.2 Литература

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Литература», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Программа разработана согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Литература изучается как базовый учебный предмет в объеме 110 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и

исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Литература» является дифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.3 Иностранный язык

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования автора В.Г. Тимофеева, одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утверждена Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России. Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

При получении специальностей СПО технического профиля обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и не-прерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на вводно-коррективном курсе, а обобщение и получение новых знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля

Согласно учебному плану формой промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» является дифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.4 История

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным ба-зисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учре-ждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении ППКРС технического профиля история изучается как базовый учебный предмет в объеме 118 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе материал, изучаемый на профильном уровне, выделен курсивом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX-XXI веков.

Часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.5 Обществознание (включая экономику и право)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и утверждённой Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России в 2008 году.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) учебная дисциплина «Обществознание» изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) в объеме 120 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учёт возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности

может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Обществознание» является дифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.6 Химия

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Химия», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) химия в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

При освоении специальностей СПО технического профиля химия изучается как базовый учебный предмет в объеме 74 часа.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Отбор содержания проводился на основе следующих ведущих идей:

материальное единство веществ природы и их генетическая связь;
причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

познаваемость мира и закономерностей химических процессов;
объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала;

конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических веществ и в химической эволюции;

законы природы объективны и познаваемы; знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства веществ и материалов и охраны окружающей среды от химического загрязнения;

наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем человечества.

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность – небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии, и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела. Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написание рефератов, подготовка сообщений, защита проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнение химического эксперимента – лабораторных опытов и

практических работ, решение практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими работами.

При изучении химии значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Программа содержит тематику рефератов для организации самостоятельной деятельности обучающихся, овладевающих профессиями технического и естественнонаучного профилей в учреждениях СПО.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ, лабораторных работ и рефератов.

Часть лабораторных работ, предусмотренных примерной программой, выделены в отдельные занятия, так как без выполнения данных работ невозможно сформировать целостную научно – естественную картину мира.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Химия» является недифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.7 Биология

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Биология», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) биология в

учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля биология изучается как базовый учебный предмет в объеме 74 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую программы включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение учебной дисциплины «Биология» базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологических предметов, химии, физики, географии в основной школе.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение практических работ и рефератов.

Часть практических работ, предусмотренных примерной программой, выделены в отдельные занятия, так как без выполнения данных работ невозможно сформировать целостную научно – естественною картину мира.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Биологии» является недифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.8 Физическая культура

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в

соответствии с федеральным базисным учебным плане и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889) на физическую культуру отводится по три часа в неделю – 116 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей и бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий социально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и знания в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значение здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных знаний.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формировании установки на психическое и физическое здоровье; освоение методом профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими

самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а так же предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, спортивные игры, гимнастика) дополнительно включена атлетическая гимнастика

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Физическая культура» является дифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной дисциплины ОДБ.9 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной ФГУ «Федеральным институтом развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) основы безопасности жизнедеятельности изучаются как базовая дисциплина среднего профессионального образования (далее – СПО) в объеме 68 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы обороны государства и воинская обязанность.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным для всех студентов. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся проводятся пятидневные учебные сборы (36 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у студентов формируются адекватное представление о военной службе и сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах; развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Таким образом, рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;

умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» является дифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной профильной дисциплины ОДП.1 Математика

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Математика», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) математика в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Математика изучается как профильный учебный предмет, программа рассчитана на 292 учебных часа и 140 часов самостоятельной работы студентов (выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и контрольным работам).

Основной задачей курса математики в средних специальных учебных заведениях на базе основной школы является математическое обеспечение специальной подготовки, то есть вооружение студентов математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин, разработки курсовых и дипломных проектов, для профессиональной деятельности и продолжения образования.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях.

С целью усиления практической направленности дисциплины и требований к результатам обучения добавлены часы на изучение тем: «Уравнения и неравенства», «Производная», «Первообразная и интеграл», «Измерения в геометрии» за счет сокращения часов в разделах: «Развитие понятия о числе», «Функции, их свойства и графики», «Координаты и векторы», «Многогранники».

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Математика» является экзамен.

Аннотация программы учебной профильной дисциплины ОДП.2 Информатика и ИКТ

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля информатика и ИКТ изучается как профильный учебный предмет в объеме 98 часов.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме лабораторных работ с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение лабораторных работ обеспечивает формирование у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Программа содержит примерную тематику учебных проектов для организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения информатики и информационно-компьютерных технологий.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Информатика и ИКТ» является дифференцированный зачет.

Аннотация программы учебной профильной дисциплины ОДП.3 Физика

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Физика», одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

При освоении ППКРС технического профиля физика изучается как профильный учебный предмет в объеме 170 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по физике, реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

В тематические планы включены физический практикум, предусматривающий выполнение лабораторных работ и решение более сложных задач на материале того раздела физики, который связан с получаемой профессией.

Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Физика» является экзамен.

Дисциплина

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	48
Самостоятельная работа обучающегося	20
Итоговая аттестация в форме недифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

- Тема 1. Основные категории и понятия философии.
- Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества.
- Тема 3. Основы философского учения о бытии.
- Тема 4. Сущность процесса познания.
- Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира
- Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
- Тема 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXIв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
Самостоятельная работа обучающегося	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	248
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	180
Самостоятельная работа обучающегося	68
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здоровья образа жизни.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	172
Самостоятельная работа обучающегося	172
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

знать:

- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств;
- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	64
Самостоятельная работа обучающегося	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «ИНФОРМАТИКА »

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и

- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	86
Самостоятельная работа обучающегося	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Дисциплина «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

читать технические чертежи;
оформлять проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;

знать:

основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	80
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	

тематика внеаудиторной самостоятельной работы	48
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Геометрическое черчение
 Чертежный шрифт
 Линии чертежа. Геометрические построения
 Проекционное черчение
 Методы проецирования
 Прямоугольное проецирование
 Проекции прямой и ее отрезка
 Проекции плоской фигуры
 Проецирование геометрических тел
 Аксонометрические проекции
 Виды аксонометрических проекций
 Сечение многогранников и тел вращения
 Сечение многогранников
 Сечение тел вращения
 Машиностроительное черчение
 Правила разработки и оформления конструкторской документации
 Изображения, основные положения
 Виды, разрезы, сечения
 Виды соединений
 Разъемные и неразъемные соединения соединения
 Сборочный чертеж
 Стадии разработки конструкторской документации. Чертеж общего вида
 Детализация, спецификация

Дисциплина «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхем по маркировке.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических

процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;

- преобразование переменного тока в постоянный;
- усиление и генерирование электрических сигналов.

Объем примерной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>Виды самостоятельной работы:</i> рефераты; оформление отчетов по лабораторным работам и практическим занятиям; исследовательская работа; самостоятельное изучение дополнительного материала и т.д.	
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

Содержание дисциплины

Раздел 1 Электротехника

Тема 1.1. Электрическое поле

Электрическое поле и его основные характеристики. Диэлектрическая проницаемость среды. Расчет напряженности потенциала точки электрического поля. Закон Кулона

Электрическая емкость. Определение назначения конденсатора. Зависимость емкости конденсатора от диэлектрической проницаемости и геометрических размеров.

Общая емкость при последовательном, параллельном и смешанном соединениях конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока

Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Электрический ток. Электрическое сопротивление и проводимость. Законы Ома и законы Кирхгофа.

Общее сопротивление цепи, ток, напряжение, мощность при последовательном, параллельном и смешанном соединениях резисторов.

Энергия и мощность электрической цепи. Коэффициент полезного действия (КПД). Баланс мощностей.

Закон Джоуля-Ленца. Нагревание проводников электрическим током.

Использование теплового действия тока в технике. Электробезопасность.

Падение в линиях электропередач (ЛЭП).

Тема 1.3. Электромагнетизм

Основные параметры, характеризующие магнитное поле. Единицы магнитных

величин. Магнитные материалы.

Элементы магнитной цепи: источники магнитного поля, магнитопровод. Закон Ома для магнитной цепи. Аналогия между электрической и магнитной цепями.

Электромагниты и их применение

Воздействие магнитного поля на проводник с током. Сила взаимодействия проводов двухпроводной линии. Закон электромагнитной индукции.

Определение направления индуцированной ЭДС с помощью правила правой руки.

Индуктивность и явления самоиндукции. Определение ЭДС самоиндукции.

Расчет индуктивности. Энергия магнитного поля. Взаимная индукция.

Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.

Тема 1.4. Однофазные электрические цепи переменного тока

Параметры и формы представления переменного тока и напряжения. Временные и векторные диаграммы токов и напряжений. Период и частота. Значения переменных величин.

Электрические схемы включения элементов в цепи переменного тока.

Активное сопротивление, индуктивность и емкость в цепи переменного тока

Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.

Коэффициент мощности, влияние нагрузки на него.

Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные

диаграммы. Использование закона Ома и правила Кирхгофа для расчета

электрических цепей переменного тока. Условия возникновения и особенности

резонанса напряжения и токов; векторные диаграммы, частотные и энергетические характеристики.

Тема 1.5. Трёхфазные электрические цепи переменного тока

Элементы и область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Векторные диаграммы. Соединение обмоток трехфазного генератора и потребителей звездой и треугольником.

Электрические схемы включения нагрузки в четырехпроводную сеть трёхфазного переменного тока по схеме «звезда» и «треугольник». Векторные диаграммы линейных и фазных напряжений. Основные расчетные уравнения. Мощность трехфазной системы.

Тема 1.6. Электрические измерения

Общие сведения об электрических измерениях. Погрешности измерений и классы точности приборов. Классификация по системам, степени точности и другим признакам.

Общая схема устройства электроизмерительного прибора непосредственной оценки. Детали, основные технические характеристики электроизмерительных приборов, условные обозначения на шкалах. Устройство, принцип действия, достоинства, недостатки и область применения электроизмерительных приборов магнитоэлектрической, термоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, ферродинамической и электростатической систем.

Классификация приборов для измерения тока и напряжения. Измерение

мощности в цепи постоянного и однофазного переменного тока электродинамическим ваттметром. Включение прибора в цепь, определение цены деления. Ферродинамический ваттметр. Схемы измерения активной мощности в симметричной трехфазной системе. Понятие об измерении энергии в цепях переменного тока.

Тема 1.7. Трансформаторы

Принцип действия, элементы конструкции, основные параметры трансформаторов. Электрическая схема однофазного трансформатора; режимы работы; расчетные уравнения. Определение основных параметров трансформатора. Внешняя характеристика и КПД трансформатора. Зависимость КПД трансформатора от нагрузки

Трансформаторы специального назначения: сварочные, импульсные, 3-фазные и др., их характеристики и область применения. Автотрансформаторы.

Тема 1.8. Электрические машины переменного тока

Устройство и принцип действия асинхронных электродвигателей. Скольжение и режимы работы. Вращающий момент, способы пуска и реверсирования машины. Регулирование частоты вращения. Устройство, принцип действия, основные параметры и область применения синхронных генераторов.

Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока

Назначение, устройство и область применения электрических машин постоянного тока, принцип их работы. Понятие о реакции якоря, коммутации и способах их улучшения. Обратимость машин.

Классификация, основные характеристики и схемы включения генераторов постоянного тока. Двигатели постоянного тока; пуск в ход, реверсирование, регулирование частоты вращения.

Тема 1.10. Основы электропривода

Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение электродвигателей, их режим работы. Выбор мощности. Релейно-контактное управление электродвигателем.

Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии

Электроснабжение и передача электрической энергии. Кабельные и воздушные линии электропередачи. Подстанции. Способы снижения потерь мощности при передаче электроэнергии. Классификация электростанций. Распределение электрической энергии между потребителями. Комплектные распределительные устройства. Типы потребителей. Способы учета и контроля потребления электроэнергии. Электроснабжение промышленных предприятий и жилых зданий. Экономия электроэнергии.

Раздел 2. Электроника

Тема 2.1. Полупроводниковые приборы Классификация, условно-графические обозначения и применение полупроводниковых приборов в электротехнической промышленности. Электропроводимость

полупроводников. Образование и свойства $p-n$ перехода; его прямое и обратное включение, вольтамперная характеристика, виды пробоя.

Полупроводниковые диоды, стабилитроны и стабилитроны; вольтамперные характеристики, основные параметры. Биполярные и полевые транзисторы; их схемы включения, режимы работы, основные параметры. Тиристоры и специальные полупроводниковые приборы; вольтамперные характеристики. Определение параметров полупроводниковых приборов по вольтамперным характеристикам. Область применения и маркировка полупроводниковых приборов.

Тема 2.2. Электронные устройства

Классификация выпрямителей, основные требования к ним, электрические схемы. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения и тока, их электрические схемы. Внешние характеристики выпрямителей.

Классификация и основные параметры усилителей. Принцип построения каскада усиления. Режим транзисторного каскада по постоянному току. Обратные связи в усилителях. Усилители мощности, широкополосные, постоянного тока, операционные, усилители интегрального исполнения.

Условия самовозбуждения автогенераторов. Структурная схема автогенератора. Автогенераторы типа RC и LC; электрическая схема, принципы работы.

Тема 2.3. Микропроцессоры и микро-ЭВМ

Структурная схема и принцип действия ЭВМ.

Микропроцессоры и микро-ЭВМ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Измерительная техника»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электрические машины»;
- объемные модели деталей электрических машин;
- образцы измерительных приборов;
- образцы электронных приборов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- проектор,
- сканер,
- принтер,
- экран.

Оборудование электротехнической лаборатории:

по количеству обучающихся:

- лабораторные столы с электропитанием 36/24 В;
- лабораторные стенды;
- микрокалькуляторы;

- настенные тематические стенды;
- модели электрических машин;
- образцы электроизмерительных приборов;
- образцы электронной техники.

**Дисциплина
«МЕТРОЛОГИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы оценки. Технологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	52
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1 . Основы стандартизации

Раздел 2. Основы метрологии

Раздел 3. Сертификация

**Дисциплина
«ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»**

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;

знать:

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	68
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	42
Итоговая аттестация в форме зачета	ДЗ

Содержание дисциплины

Тема 1. Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны

- 1 Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны, структурно-функциональная характеристика транспорта
- 2 Продукция транспорта и её обеспечение
- 3 Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системе
- 4 Единая транспортная система и сферы деятельности различных видов транспорта

Тема 2. Транспортное обеспечение и система управления транспортом

1. Возникновение и развитие транспорта. Показатели транспортной обеспеченности и доступности
- 2 Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта. Логистика на транспорте
- 3 Взаимодействие, координация и конкуренция на рынке услуг

Тема 3. Характеристика перевозочных процессов

- 1 Перевозки формирующие их факторы. Грузовые перевозки, их

распределение между видами транспорта.

2 Транспортные тарифы. Влияние рыночных условий на формирование тарифов.

3 Пассажирские перевозки. Показатели качества транспортного обслуживания пассажиров.

Тема 4. Техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта

1 Железнодорожный транспорт, история его развития. Железные дороги РФ. Деятельность компании ОАО «РЖД». Структурная реформа железнодорожного транспорта.

2 Проблемы и тенденции развития железнодорожного транспорта. Классификация подвижного состава, ориентиры его обновления.

3 Показатели транспорта и определяющие их факторы. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров.

Тема 5. Основные характеристики и сферы применения различных видов транспорта

1 Автомобильный транспорт. Классификация подвижного состава. Автомобильные дороги. Проблемы развития и совершенствование.

2 Морской транспорт. Морские порты. Прямое, смешанное (мультимодальные) сообщения.

3 Внутренний водный транспорт. Подвижной состав.

4 Воздушный транспорт, его особенности и показатели.

5 Трубопроводный транспорт, проблемы его развития. Классификация трубопроводного транспорта.

6 Промышленный транспорт. Проблемы и тенденции развития.

7 Транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта

Тема 6. Городской транспорт

1 Спецификация обслуживания пассажиров. История развития городского транспорта. Характеристика единой транспортной системы города.

2 Современные технологии организации перевозок пассажиров. Сфера деятельности транспорта общего пользования. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотока на территории города.

Тема 7. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе

1. Виды сообщений. Безперегрузочные (интермодальные) технологии. Транспортные коридоры. Транспортные узлы и терминалы.

Тема 8. Транспорт в условиях рыночной экономики

1 Варианты транспортного обслуживания. Транспортная политика и законодательство.

2 Организация спроса на перевозки и их планирование.

Тема 9. Экология и безопасность на транспорте

1 Проблемы экологии на транспорте. Занятость территории, загрязнение воды,

загрязнение атмосферы.

2 Обеспечение безопасности. Организация, контролируемые вопросы безопасности транспорта.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (карты железных дорог России, учебники, тарифные руководства, алфавитный список железнодорожных станций);
- меловая доска;

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- принтер;
- компьютер с набором лицензионных программ;
- комплект плакатов на CD диске.

Дисциплина «ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА»

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта)
- основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	38
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вагоны и вагонное хозяйство

Тема 1.1 Подвижной состав железных дорог

Тема 1.2 Общие сведения о вагонах

1. Назначение и классификация вагонов, основные элементы вагонов.
2. Техничко-экономическая характеристика вагонов.

Тема 1.3 Колесные пары вагонов. Буксы и рессорное подвешивание.

1. Назначение и устройство колесных пар.
2. Назначение и типы букс, рессорное подвешивание вагонов.

Тема 1.4 Тележки вагонов. Автосцепные устройства.

1. Назначение и классификация тележек вагонов.
2. Автосцепное устройство.

Тема 1.5 Грузовые вагоны

1. Назначение кузовов вагонов.
2. Контейнеры: типы, назначение и устройство.
3. Изотермический подвижной состав.
4. Вагоны промышленного транспорта.

Тема 1.6 Пассажирские вагоны.

1. Кузова пассажирских вагонов.

Тема 1.7 Вагонное хозяйство.

1. Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства.
2. Система технического обслуживания и ремонта вагонов.

Тема 1.8 Автотормоза.

1. Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава.

Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство

Тема. 2.1 Общие сведения о тяговом подвижном составе.

Классификация тягового подвижного состава.

Тема 2.2 Электровозы..

Общие сведения об электрическом подвижном составе.

Тема 2.3 Тепловозы.

1. Основные технические характеристики тепловозов.
2. Электрические машины тепловоза.

Тема 2.4 Локомотивное хозяйство.

1. Технические средства локомотивного хозяйства. Локомотивное депо.
2. Экипировка локомотивов.

Раздел 3. Электроснабжение железных дорог.

Тема 3.1 Система тока и напряжение контактной сети.

1. Общие сведения об электроснабжении электрифицированных железных дорог.

Тема 3.2 Эксплуатация устройств электроснабжения, контактные подвески.

1. Система тока и напряжения в контактной сети.

Раздел 4. Средства механизации.

Тема 4.1 Общие сведения о погрузочно- разгрузочных машинах и устройствах.

1. Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств.

Тема 4.2 Простейшие механизмы и устройства. Средства малой механизации и простейшие приспособления.

Тема 4.3 Классификация погрузчиков и: кранов

1. Назначение и классификация погрузчиков и кранов.

2. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства.

Тема 4.4 Машины и механизмы непрерывного действия

1. Назначение и классификация конвейеров.

2. Назначение и классификация элеваторов.

Тема 4.5 Специальные вагоноразгрузочные машины и устройства.

1. Машины для очистки вагонов и рыхления смерзающихся грузов.

2. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ.

Раздел 5. Склады и комплексная механизация переработки грузов разных категорий.

Тема 5.1 Транспортно-складские комплексы.

1. Назначение и техническое оснащение транспортно - складских комплексов.

2. Назначение, классификация и устройство железнодорожных складов.

3. Санитарно - техническое устройство складов, их освещение и средства связи.

Тема 5.2 Тарноупаковочные и штучные грузы

1. Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов.

Тема 5.3 Контейнерная транспортная система.

1. Техническое оснащение контейнерных пунктов.

2. Автоматизация переработки контейнеров.

Тема 5.4 Перевозка грузов на открытом подвижном составе.

1. Размещение крепление основных видов грузов на открытом подвижном составе.

2. Требования к размещению и креплению длинномерных грузов

Тема 5.5 Грузы, перевозимые насыпью и навалом.

1. Характеристика грузов, перевозимых насыпью и навалом.

Тема 5.6 Наливные грузы.

Тема 5.7 Зерновые (хлебные) грузы.

Тема 5.8 Техникоэкономическое сравнение вариантов механизации.

Дисциплина

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

– защищать сов права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	48
Самостоятельная работа обучающегося	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Права и экономика.

Раздел 2. Труд и социальная защита.

Раздел 3. Правоотношение пользователей транспорта и перевозчика.

Раздел 4. Административное право.

Дисциплина «ОХРАНА ТРУДА»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

должен уметь:

- законодательство в области охраны труда

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила охраны труда, промышленной санитарии;
- меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;
- права и обязанности работников в области охраны труда

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Основные положения законодательства о труде Российской Федерации.

Законодательные и иные нормативные правовые акты по охране труда.

Обучение и инструктирование работников по охране труда. Пропаганда охраны труда на предприятии.

Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.

Электробезопасность.

Безопасность эксплуатации транспортных и грузоподъемных средств.

Взрывная и пожарная безопасность.

Основные вредные производственные факторы труда; профессиональное заболевание и мероприятие по их профилактике.

Требование охраны труда к устройству и содержанию предприятий.

Обеспечение работников специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Санитарно- бытовые и лечебно- профилактические обслуживание работающих на предприятии.

Ответственность за нарушение законодательства о труде и законодательства об охране труда.

Возмещение работодателем вреда, причиненного работнику увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья.

Дисциплина **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	68
практические занятия	34
лекции	34
Самостоятельная работа обучающегося	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС
 Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера
 Общие сведения о средствах поражения
 Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях. Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики
 Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
 Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
 Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества
 История создания Вооруженных Сил России
 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение
 Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил
 Другие войска, их состав и предназначение
 Боевые традиции Вооруженных Сил России
 Патриотизм и верность воинскому долгу- основные качества защитника Отечества
 Памяти поколений- дни воинской славы России
 Дружба, воинское товарищество- основа боевой готовности частей и подразделений
 Символы воинской чести

Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
 Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
 Воинская обязанность
 Основные понятия о воинской обязанности
 Организация воинского учета и его предназначение
 Обязательная подготовка граждан к военной службе
 Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет
 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ
 Размещение и быт военнослужащих
 Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ предназначение и основные положения
 Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России
 Прохождение военной службы по призыву. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды

Аннотация программы дисциплины вариативной части Станции и узлы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и введена из вариативной части.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать схемы станций всех типов;
- выбирать наиболее оптимальные варианты размещения станционных устройств;
- проектировать отдельные пункты (промежуточные и участковые станции).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- устройство, общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути;
- требования к проектированию;
- методы расчета пропускной способности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
Лабораторные и практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающихся	68
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Содержание дисциплины:

- Раздел 1. Путь и путевое.**
- Тема 1.1** Трасса, план и профиль пути.
 - Тема 1.2** Земляное полотно.
 - Тема 1.3** Искусственные сооружения.
 - Тема 1.4** Верхнее строение пути.
 - Тема 1.5** Устройство и содержание рельсовой колеи.
 - Тема 1.6** Стрелочные переводы.
 - Тема 1.7** Переезды, путевые заграждения и путевые знаки.
 - Тема 1.8** Содержание и ремонт железнодорожного пути.
- Раздел 2. Общие требования к проектированию пути и станции.**
- Тема 2.1** Изыскания и проектирование железных дорог.
 - Тема 2.2** Габариты и междупутные расстояния.
 - Тема 2.3** Содержание и пересечения путей.
 - Тема 2.4** Станционные пути.
 - Тема 2.5** Парки путей и горловины станции.
- Раздел 3. Промежуточные отдельные пункты.**
- Тема 3.1** Посты, разъезды и обгонные пункты.
 - Тема 3.2** Промежуточные станции.
- Раздел 4. Участковые станции.**
- Тема 4.1** Назначение, работа и комплекс устройств участковых станций.
 - Тема 4.2** Схемы участковых станций.
- Раздел 5. Сортировочные станции.**
- Тема 5.1** Назначение и классификация сортировочных станций.
 - Тема 5.2** Сортировочные устройства.
 - Тема 5.3** Проектирование сортировочных станций, их развитие.
- Раздел 6. Пассажирские станции.**
- Тема 6.1** Назначение пассажирских станций и их классификация.
 - Тема 6.2** Схемы пассажирских станций.
 - Тема 6.3** Вокзалы, привокзальные площади, остановочные пункты и зонные станции.
- Раздел 7. Грузовые станции.**
- Тема 7.1** Неспециализированные грузовые станции.
 - Тема 7.2** Специализированные станции.
- Раздел 8. Пропускная и перерабатывающая способность станции.**
- Тема 8.1** Понятие о пропускной и перерабатывающей способности станции.
 - Тема 8.2** Расчет пропускной способности.
 - Тема 8.3** Расчет перерабатывающей способности.
- Раздел 9. Железнодорожные узлы.**
- Тема 9.1** Назначение и классификация узлов.
 - Тема 9.2** Схемы железнодорожных узлов.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и введена из вариативной части.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Аннотация программы дисциплины вариативной части Этика и психология делового общения

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы и введена из вариативной части.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

знать:

- основные проблемы, связанные с этикой деловых отношений;
- основные принципы этики деловых отношений;
- закономерности межличностных отношений;
- основы деловой риторики;
- характеристики манипуляций в общении;
- правила подготовки публичного выступления, проведения деловой беседы, собеседования, переговоров с деловыми партнерами;
- сущность этикета, имиджа делового человека.

уметь:

- раскрывать взаимосвязь этики и этических норм на социальную ответственность организации;
- анализировать методы управления деловым общением;
- готовить публичное выступление, проводить деловую беседу.

Содержание дисциплины:

1. Психология и этика делового общения как наука. Предмет, основные категории и задачи психологии и этики делового общения. Проблемы этики и психологии делового общения в истории психологической мысли. Основные направления современной психологии и проблемы межличностного общения.
2. Психология общения. Общение: виды, структура, функции. Характеристика перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон общения.
3. Детерминация поведения личности в деловом общении. Факторы детерминации поведения личности. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Ролевое поведение в деловом общении.
4. Деловые переговоры. Деловые переговоры как разновидность общения. Стратегия ведения переговоров. Тактические приемы ведения переговоров.
5. Деловое общение в рабочей группе. Структура делового общения в рабочей группе. Морально-психологический климат коллектива. Классификация психотипов личностей. Проблемы лидерства.
6. Социально-психологические проблемы руководства. Роль руководителя в становлении коллектива. Стиль руководства. Выбор оптимального стиля

руководства. Психологические проблемы руководства.

7. Конфликты и пути их разрешения. Конфликты: виды, структура, стадия протекания. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.

8. Обретение стессоустойчивости в деловом общении. Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стессоустойчивого поведения.

9. Этика и этикет делового общения.

Аннотация программы дисциплины вариативной части Основы поиска работы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять знания законов в вопросах трудоустройства.
- составлять деловую документацию.
- осуществлять поиск работы .
- вести деловые

Знать:

- законодательные нормативные документы;
- основы делового этикета и общения;
- этапы поиска работы;
- формы предпринимательской деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

Содержание дисциплины:

Права и гарантии граждан в области занятости

Конституция Российской Федерации

Закон о занятости населения в Российской Федерации

Департамент Федеральной государственной службы

Занятости населения

Краевой (региональный) рынок труда. Перспективы его развития

Формы предпринимательской деятельности

Закон Российской Федерации о предприятиях и

Предпринимательской деятельности.

Основы бизнес-плана

Этапы поиска работы

Социальные гарантии и компенсации

Взаимоотношения между нанимаемым и работодателем

Формирование основ делового общения

Заключение договора (контракта)
Трудовой договор
Самоподача в общении
Деловое общение. Невербальные особенности в процессе делового общения. Разговор по телефону
Согласно учебному плану формой итоговой аттестации по дисциплине «Основы поиска работы» является недифференцированный зачет

6.2. Аннотации программ профессиональных модулей

Общая характеристика аннотаций программ профессиональных модулей

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" предусматривает освоение следующих **профессиональных модулей:**

- ПМ. 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
- ПМ. 02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам).
- ПМ. 03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).
- ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Профессиональный модуль ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ)»

Обучение данному профессиональному модулю включает в себя изучение следующих междисциплинарных курсов:

- МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)
 - МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)
 - МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)
- Результатом освоения программы профессионального модуля является

овладение студентами профессиональными компетенциями:

ПК1.1. Выявлять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартной и аварийной ситуации.

ПК1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации;
- расчета норм времени на выполнение операций;
- расчета показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);
- систему учета, отчета и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	536
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	350
практические занятия	104

лекции	210
Курсовое проектирование	36
Самостоятельная работа обучающегося	186
Учебная практика УП. 01.	72
Практика производственная ПП.01.	216
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Содержание профессионального модуля

МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)

Тема 1.1. Основы организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте

Тема 1.2. Организация работы станций

Тема 1.3. Технология обработки транзитного вагонопотока

Тема 1.4 Организация местной работы на грузовых и технических станциях

Тема 1.5 Руководство работы станции

Тема 1.6 Взаимодействие в работе элементов станции между собой и прилегающих участков.

МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на железнодорожном транспорте)

Тема 2.1 Информационное обеспечение в сфере управления бизнесом

Тема 2.1. Конкурентный маркетинг на железнодорожном транспорте

Тема 2.2. Порядок оформления документов на железнодорожные перевозки

Тема 2.3. Обеспечение автоматизированного оформления и обработки перевозочных и иных документов, связанных с перевозкой грузов

Тема 2.4. Информационное обеспечение продажи услуг

Тема 3.1. Перевозка грузов и логистика

Тема 4.1. Информационное обеспечение пассажирских перевозок

Тема 5.1. Информационное обеспечение по содержанию и эксплуатации инфраструктуры

Тема 6.1. Информационное обеспечение по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава

Тема 7.1. Информационное и техническое обеспечение рабочего места специалиста

Тема 8.1. ИТ-инфраструктура

МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)

Тема 1. Основные понятия теории управления и автоматизированный систем

Тема 2. Обеспечивающая часть автоматизированных систем

Тема 3. Автоматизированные информационные технологии организации вагонопотоков

Тема 4. Автоматизированная система расчета плана формирования поездов

Тема 5. Автоматизированная технология разработки графика движения

поездов

Тема 6. Автоматизированная технология планирования перевозок грузов

Тема 7. Автоматизированная система управления пассажирскими перевозками «Экспресс-3»

Тема 8. Автоматизированная система диспетчерского управления на железных дорогах РФ

Тема 9. Автоматизированные информационно-управляющие системы

Профессиональный модуль ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.
2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки при освоении профессиям при наличии среднего (полного) образования:

- 25337 Оператор по обработке перевозочных документов
- 15894 Оператор поста централизации
- 25354 Оператор при дежурном по станции

для повышения квалификации, подготовки переподготовки кадров в рамках специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;

применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;

самостоятельного поиска необходимой информации;

уметь:

обеспечить управление движением; анализировать работу транспорта;

знать:

требования к управлению персоналом; систему организации движения;

правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;

основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (по видам транспорта);

основные принципы организации движения на транспорте (по видам транспорта);

особенности организации пассажирского движения; ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **организация сервисного обслуживания на транспорте (железнодорожного транспорта)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Осуществлять планирование и организацию перевозочного процесса.
ПК 2	Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК 3	Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	858
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	518
практические занятия	184
лекции	298
Курсовое проектирование	36
Самостоятельная работа обучающегося	340
Учебная практика УП. 02	108
Практика производственная ПП.02	144
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Содержание профессионального модуля:

МДК.02.01 Организация движения (по видам транспорта)

Тема 1.1. Организация маневровой работы на сортировочных станциях

Тема 1.2. Автоматизация и механизация сортировочных горок.

Тема 1.3. Технология поездной работы.

Тема 1.4 Техническая маршрутизация

Тема 1.5. Разработка плана формирования поездов

Тема 1.6 Организация пассажиропотоков

Тема 1.7. График движения поездов и пропускная способность железных дорог

Тема 1.8. Пропускная способность ж.д. линий

Тема 1.9. Тяговое обслуживание движения поездов

Тема 1. 10 Местная работа на участках

Тема 1. 11. Разработка графика движения поездов

Тема 1.12. Техническое нормирование эксплуатационной работы

Тема 1.13. Технология оперативного планирования эксплуатационной работы

Тема 1.14. Диспетчерское руководство движением поездов

Тема 1.15. Анализ эксплуатационной работы

МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)

Тема 2.1. Сервисные центры по обслуживанию пассажиров

Тема 2.2. Пассажирские перевозки и задачи железных дорог

Тема 2.3. Технические средства пассажирских перевозок.

Тема 2.4. Работа вокзала и обслуживание пассажиров.

Тема 2.5. Технология работы билетного кассира на терминале АСУ «Экспресс-2», «Экспресс-3»

- Тема 2.6. Обслуживание пассажиров в пути следования.
Тема 2.7. Пассажирские железнодорожные тарифы и сборы
Тема 2.8. Проездные документы.
Тема 2.9. Условия перевозки багажа и ручной клади.
Тема 2.10. Организация работы приемо-сдатчика багажа и груза в поездах.
Тема 2.11. Контроль перевозок.
Тема 2.12. Обеспечение сохранности багажа и грузобагажа при перевозках.

Профессиональный модуль ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ)

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки при освоении профессиям при наличии среднего (полного) образования:

25337	Оператор по обработке перевозочных документов
15894	Оператор поста централизации
18726	Составитель поездов
17244	Приемосдатчик груза и багажа
25354	Оператор при дежурном по станции

для повышения квалификации, подготовки переподготовки кадров в рамках специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)** при наличии среднего (полного) образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

оформления перевозочных документов;
расчета платежей за перевозки;

уметь:

рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;

определять класс и степень опасности перевозимых грузов;

определять сроки доставки

знать:

основы построения транспортных логистических цепей;

классификацию опасных грузов;

порядок нанесения знаков опасности; назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;

правила перевозок грузов;

организацию грузовой работы на транспорте;

требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;

формы перевозочных документов;

организацию работы с клиентурой:

грузовую отчетность;

меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;

меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;

цели и понятия логистики; особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;

основные принципы транспортной логистики;

правила размещения и крепления грузов

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **организация транспортно-логистической деятельности (на железнодорожном транспорте)** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 2	Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
ПК 3	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	478
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	324
практические занятия	128
лекции	198
Самостоятельная работа обучающегося	154
Учебная практика УП. 03	108
Практика производственная ПП.03	144
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Содержание профессионального модуля:

МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (на железнодорожном транспорте)

Тема 1.1. Транспортная логистика

Тема 1.2. Комплекс транспортно-экспедиционного обслуживания на рынке транспортных услуг

Тема 1.3. Классификация транспортно-экспедиционных услуг и правовые

регулирование транспортно-экспедиционной деятельности.

Тема 1.4 Транспортно-экспедиционное обслуживание грузов, перевозимых с участием железнодорожного транспорта.

Тема 1.5. Функции планирования перевозок грузов.

Тема 1.6 Прием груза к перевозке

Тема 1.7. Операции с грузами в пути следования

Тема 1.8. Операции на станциях назначения

Тема 1.9. Учет и отчетность по перевозкам

МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (на железнодорожном транспорте)

Тема 2.1. Взаимодействие станций железных дорог и железнодорожных путей необщего пользования

Тема 2.2. Организация перевозок грузов

Тема 2.3. Перевозка грузов на открытом подвижном составе

Тема 2.4. Перевозка грузов на особых условиях

Тема 2.5. Перевозка животных, грузов подконтрольных Госветнадзору

Тема 2.6. Перевозка негабаритных и тяжеловесных грузов

Тема 2.7. Перевозка грузов сыпных, насыпью и навалом

Тема 2.8. Перевозка наливных грузов

Тема 2.9. Грузовые тарифы

Тема 2.10. Перевозка грузов в прямых, смешанных сообщениях

Тема 2.11. Международные транспортные коридоры

Тема 2.12. Обеспечение сохранности перевозимых грузов

МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях

Тема 3.1. Классы, подклассы, категории, группы и степени опасности.

Тема 3.2. Совместная перевозка опасных грузов.

Тема 3.3. Особенности подготовки опасных грузов к перевозки.

Тема 3.4. Маркировка грузов.

Тема 3.5. Подготовка крытых вагонов и контейнеров.

Тема 3.6. Подготовка специального подвижного состава.

Тема 3.7. Порядок подачи вагонов под погрузку и выгрузку.

Тема 3.8. Опасные грузы, допускаемые к перевозке.

Тема 3.9. Оформление перевозки опасных грузов.

Тема 3.10. Маневровая работа. Формирование и пропуск поездов с опасными грузами.

Тема 3.11. Особые условия перевозки опасных грузов класса 1.

Тема 3.12. Особые условия перевозки опасных грузов класса 7 (PM).

Тема 3.13 Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами.

Профессиональный модуль 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 25337 ОПЕРАТОР ПО ОБРАБОТКЕ ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте** (базовой уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оператор по обработке перевозочных документов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационно - технических управлений перевозками.
2. Организовать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях не доступных и аварийных ситуациях.
3. Оформлять документы регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
- использовать в работе электронно – вычислительные машины для обработки оперативной информации;
- расчёта норм времени на выполнение операций;
- расчёта показателей работы объектов транспорта;

уметь:

- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;
- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;
- применять компьютерные средства;
- вести процесс обработки перевозочных документов с помощью видеотерминалов и компьютеров с пульта управления;
- контролировать правильность оформления кассирами билетных и багажных испорченных и проездных документов;
- производить регистрацию поступивших со станции документов, их кодирование и контроль полноты и своевременности их поступления;
- подсчитывать по каждой билетной кассе суммы денежной выручки,

сверять

- подсчитанную сумму с суммой выручки, сданной кассирами;
- вести учёт расхода бланков строгого учёта;
- комплектовать документы в наряды для передачи данных в информационно – вычислительный центр;
- подготавливать поступившие из информационно – вычислительного центра документы для их рассылки на станции и предъявления в отделении банка;

знать:

- оперативное планирование, формы и структуру, управления работой на транспорте (по видам транспорта);
- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта)
- систему учёта, отчёта и анализа работы;
- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
- состав функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- проверять правильность оформления документов и расчётов за перевозки пассажиров, багажа, грузов, грузобагажа;
- транспортный устав железных дорог Российской Федерации;
- устройство пульта управления видеотерминалов, компьютеров, счетов – суммирующих машин и правила их технической эксплуатации;
- основы электротехники;
- правила перевозки пассажиров, багажа, груза и грузобагажа;
- Тарифные руководства, формы и порядок таксировки перевозочных и проездных документов;
- Схему соответствующей транспортной сети;
- ТРА и технологический процесс работы станции. Правила личной безопасности при нахождении на станции;
- схемы станций, сортировочные устройства для выполнения пассажирских и грузовых операций.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	108
практические занятия	54

лекции	54
Самостоятельная работа обучающегося	54
Учебная практика УП. 04.	108
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Содержание профессионального модуля:

Тема 1.1. Грузовая и коммерческая работа

Ознакомление с работой грузового двора и товарной конторы. Штат работников.

Коммерческие и грузовые операции выполняемые на станциях

Должностные инструкции приемосдатчика, их выполнение.

Должностные инструкции товарного кассира, работа в условиях автоматизированной системы управления.

Ведение книги приема груза к отправлению.

Ознакомление с техническими средствами для обеспечения железнодорожных перевозок

Типы, устройство и принципы действия весоизмерительных приборов.

Тема 1.2. Формы перевозочных документов.

Планирование грузовых перевозок в условиях рынка. Виды перевозок и сообщений.

Порядок рассмотрения и принятия заявок грузоотправителей на перевозку грузов.

Транспортная накладная и требование к её заполнению.

Тема 1.3. Определение платы за перевозку грузов и багажа.

Освоение работы таксировщика перевозочных документов.

Тарифные руководства № 1 и № 4 их содержание.

Порядок составления отчетности.

Ознакомление с работой багажного кассира и приемосдатчика багажа.

Прием багажа к перевозке.

Ведение Кассовой книги.

Тема 1.4. Работа Станционного Технологического Центра

Изучить должностные инструкции оператора СТЦ. Ознакомиться с назначением и структурой Станционного Технологического Центра.

Взаимодействие СТЦ с товарной конторой.

Технология регистрации поступающих со станции документов и их кодирование.

Ознакомление с оборудованием оператора и техническими средствами.

Автоматизированная система управления сортировочной станции.

Использование новейшей технологии работы ж.д. транспорта.

Проверка правильности оформления документов на станции.

Оперативная отчетность о грузовой работе.

Требования ПТЭ к АСУ, средствам связи с информационно – вычислительной сетью железной дороги.

Формирование пакета перевозочных документов.
Работа информационного центра.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы СПО по направлению подготовки 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися методической деятельностью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий.

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план по направлению подготовки 23.02.01 "Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном)" предусматривает самостоятельную работу студентов по семестрам (50% часов от обязательной нагрузки).

Каждый обучающийся по ОПОП подготовки 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчёта не менее 25 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся.

7.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта" располагает материально-технической

базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП СПО по дисциплинам блока ОГСЭ и ЕН перечень материально-технического обеспечения включает в себя: кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранных языков, математических дисциплин и других.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

информатики и информационных систем;

инженерной графики;

метрологии, стандартизации и сертификации;

транспортной системы России;

технических средств (по видам транспорта);

охраны труда;

безопасности жизнедеятельности;

организации перевозочного процесса (по видам транспорта);

организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);

организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);

управления качеством и персоналом;

основ исследовательской деятельности;

безопасности движения;

методический.

Лаборатории:

электротехники и электроники;

управления движением;

автоматизированных систем управления.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

спортивная площадка;

Залы:

библиотека, читальный зал;

актовый зал.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности включает в себя комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППКРС осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся и студентов в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта", утвержденным приказом директора № 160 от 03.01.2013г.

9.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта" определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Минераловодский колледж железнодорожного транспорта", утверждено приказом директора колледжа № 475 от 09.12.2013г.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается цикловой комиссией специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, согласовывается с работодателем, утверждается директором техникума и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную (итоговую) аттестацию, выдаются документы установленного образца.